



1920

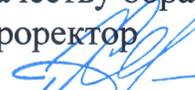
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20.06 СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Синтаксис сложного предложения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Н.Н. Фролова, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Синтаксис сложного предложения» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е.В.



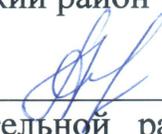
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:


Городничая Т. В., директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район


Шкабарня И. А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3. Образовательные технологии	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.2.1 Примерные вопросы для устного опроса	23
4.2.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	23
4.2.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	25
4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации	27
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	30
5.1 Учебная литература	30
5.2 Периодическая литература	30
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
7 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Синтаксис сложного предложения» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями грамматической морфологической и синтаксической структуры языка как базы для развития универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять знания филологии при реализации образовательного процесса

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– формировать систему знаний, умений, связанных с особенностями грамматической (синтаксической) структуры языка;

– актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики морфологии и синтаксиса русского языка;

– ознакомление с синтаксическими закономерностями языка и соответствующими предметной области задачами их использования; показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;

– выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации; повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов; развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.06 «Синтаксис сложного предложения» относится к модулю «Современный русский язык». Для освоения дисциплины «Синтаксис сложного предложения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, а также других дисциплин, предшествующих изучению грамматики, – «Фонетики», «Лексикологии», «Словообразования», «Морфология (Часть 1)», «Морфология (Часть 2). «Синтаксис простого и осложненного предложения». Изучение курса необходимо для овладения последующих лингвистических дисциплин: «Филологический анализ текста» «Стилистика», «История русского литературного языка», «Теория языка», «Методика обучения русскому языку и литературе» и др. Навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знает структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.</p> <p>Умеет анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос). Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам. Умеет проектировать образовательные программы и их элементы, взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе правовых норм.</p> <p>Владеет правовыми нормами как аргументом в дискуссии по вопросам образования, семейного воспитания, социальных и трудовых отношений.</p> <p>Способен осуществить проблемный анализ ряда нормативно-правовых документов для обоснования проблемы собственного исследования (проекта) и путей её решения.</p> <p>Имеет опыт анализа и/или создания локальных нормативных актов образовательной организации</p>
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p>Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.</p> <p>Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Владеет умением проектировать образовательные программы и их элементы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	общего образования.
ПК-1 Способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по филологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения филологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения филологии.	Знает требования ФГОС к организации образовательного процесса по русскому языку в средних и старших классах; содержание принципа преемственности лингвистического образования; возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся (в том числе и с ОВЗ); Умеет осуществлять процесс обучения русскому языку с обучающимися, дидактическими задачами урока учетом требований ФГОС на конкретной образовательной ступени; реализовывать принцип преемственности лингвистического образования с учетом требований ФГОС; соотносить содержание, методы и организационные формы филологического образования на разных его этапах с потребностями обучающихся (в том числе и с особенностями ограничения доступности для некоторых из них); Владеет методами и приемами организации филологического образования на разных его этапах с потребностями обучающихся (в том числе и с особенностями ограничения доступности для некоторых из них)
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя филологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения филологии и реализовывать их в образовательном процессе по филологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения филологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	Знает современные концепции лингвистического образования; вариативные учебные программы по русскому языку, учебные программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях; эффективные современные методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения русскому языку, организационные формы учебных занятий по русскому языку, современные средства диагностики достижений обучающихся. Умеет проектировать элементы образовательной программы, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; Владеет навыками отбора эффективных методов, приемов, технологий обучения русскому языку, средств диагностики достижений обучающихся в соответствии с уровнем образования и типом образовательного учреждения

<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения филологии и современными образовательными технологиями</p>	<p>Знает принципы проектирования рабочих программ по русскому языку и разработки инновационных методик организации процесса обучения русскому языку; требования к современному уроку русского языка; современные формы планирования учебного материала по русскому языку Умеет проектировать содержание русского языка как учебной дисциплины; планировать учебный материал по русскому языку (составлять план-конспект / технологическую карту урока); отбирать и использовать на практике современные методы, приемы и технологии обучения русскому языку, в том числе информационные; в соответствии с особенностями содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся Владеет принципами проектирования рабочих программ</p>
<p>ПК-2 Способен применять знания филологии при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык», «Литература»</p>	<p>Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации лингвистического образования; структуру и содержание школьного курса русского языка Умеет применять полученные знания при реализации филологического образования Владеет содержанием и структурой школьного предмета «русский язык»</p>
<p>ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения филологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>Знает принципы отбора учебного содержания для реализации процесса обучения; Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции, заложенные во ФГОС по русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; Владеет различными формами обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>
<p>ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием филологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения филологии.</p>	<p>Знает предметное содержание дисциплины «русский язык», принципы отбора вариативного содержания, способы взаимосвязи различных форм обучения; Умеет определять содержание школьного курса предмета «русский язык» и отбирать его с учетом формы обучения; Владеет способами анализа и выбора образовательной траектории и отбора содержания школьного курса русского языка</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			Установочная	7 семестр
Контактная работа, в том числе:			6	20,3
Аудиторные занятия (всего):			6	16
Занятия лекционного типа			2	6
Лабораторные занятия			-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			4	10
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				4
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			32	43
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала			15	21
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)			15	22
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				8,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоёмкость	час.		36	72
	в том числе контактная работа		6	20,3
	зач. ед		1	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Сложное предложение как единица синтаксиса	18	1	2		15
2	Сложносочиненное предложение	18	1	2		15
3	Сложноподчиненное предложение	12	2	2		8
4	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.	10	0	2		8

5	Многочленное сложноподчиненное предложение	10	0	2		8
6	Бессоюзное сложное предложение	12	2	2		8
7	Многочленное сложное предложение. Многочленное сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры)	12	2	2		8
8	Синтаксис текста. Монологические и диалогические формы речи	3	0	0		3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	95	8	14		75
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Сложное предложение как единица синтаксиса	<i>Лекция № 1. Сложное предложение как единица синтаксиса.</i> 1.Сложное предложение как структурно-семантическое единство. К проблеме изучения СП(Краткая история изучения СП). Грамматическое значение, строение, структурно-семантическая модель сложного предложения(СП) 2.Средства связи частей в СП. и их классификация 3. Структурно-семантические характеристики СП и их классификация.	У, Т
2	Сложносочиненное предложение	<i>Лекция № 1. Сложносочиненное предложение.</i> 1.Сложносочиненное предложение (ССП). Определение. Дифференциальные признаки. 2Классификация ССП по структуре. Средства связи в ССП открытой\ закрытой структуры. 3.ССП однородного и неоднородного состава. Дифференциальные признаки ССП	У, Т

		однородного / неоднородного состава. 4. Типология ССП (типы смысловых отношений).	
3	Сложноподчиненное предложение	<i>Лекция № 2. Сложноподчиненное предложение</i> 1. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений. Комментарии к анализу СПП (отличие СПП от простого предложения) 2. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении (СПП). Комментарии к анализу СПП: методика разграничения союза и союзных слов. 3. Принципы классификации СПП в синтаксической традиции и в современной науке. 4. Характеристика структурно-семантических типов нерасчлененных СПП. СПП с придаточными присубстантивно-атрибутивными. СПП прикомпаративные (сравнительно-объектные). 5. СПП с придаточным изъяснительно-объектными. 6. Местоименно-соотносительные СПП. Типы и подтипы местоименно-соотносительных СПП. 7. СПП расчлененной структуры. Классификация СПП расчлененной структуры. 8. Многочленные СПП. Признаки многочисленных СПП. 9. Типы многочисленных СПП. 10. Типы подчинения (способ реализации подчинительной связи), последовательное подчинение придаточных и соподчинение. 11. Дифференциальные признаки предложений с однородным и неоднородным соподчинением.	У, Т
4	Бессоюзное сложное предложение	<i>Лекция № 3 Бессоюзное сложное предложение</i> 1. Изучение БСП. Основные этапы в истории изучения БСП. 2. Средства связи предикативных частей в БСП. 3. БСП однородного и неоднородного состава. Дифференцированные признаки БСП однородного/неоднородного состава. 4. Основные типы БСП. Коммуникативная и функциональная организация БСП.	У, Т
5	Многочленное сложное предложение. Многочленное	<i>Лекция № 4. Многочленное сложное предложение. Многочленное сложное предложение с разными видами связи</i>	У, Т

	<p>сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры).</p>	<p><i>(предложение контаминированной структуры).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многочленное СП. Объем многочленного СП. Компонентная структура многочленной СП. 2. Сгруппированность / несгруппированность структуры многочленного СП. 3. Уровни членения многочленного СП. Характер синтаксических связей в многочленном СП. Специфика сочетаемости предикативных частей в многочленном СП. Особенности средств связи. 4. Многочленное ССП и БСП. Анализ многочленного ССП и БСП. 5. Многочленное сложное предложение с разными видами связи 6. Анализ многочленного сложного предложения контаминированной структуры 7. Схема анализа многочленного предложения с разными видами связи (предложение контаминированной структуры) 	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Сложное предложение как единица синтаксиса	<p><i>Практическое занятие № 1.</i> Сложное предложение как единица синтаксиса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите все виды сочинительной связи. Охарактеризуйте сочинительный вид связи (виды, средства выражения, семантика). 2. Дайте определение и характеристику подчинительной связи (виды, средства выражения, семантика). 3. Дайте характеристику бессоюзной связи (средства выражения, семантика). 	У, Т, ПР
2	Сложносочиненное предложение	<p><i>Практическое занятие № 2.</i> Сложносочиненное предложение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложное предложение как структурно-семантическое единство. Грамматическое значение, строение, структурно-семантическая модель ССП. 2. ССП: определение, дифференциальные признаки. 3. Средства связи предикативных частей в ССП. Семантика (ГЗ) сочинительных союзов. 4. ССП однородного \ неоднородного 	У, Т, ПР

		состава: дифференциальные признаки; средства связи предикативных частей. Схема и анализ двучленного ССП.	
3	Сложноподчиненное предложение	<i>Практическое занятие № 3.</i> Сложноподчиненное предложение. 1. Многочленное ССП. Объем многочленного ССП. Компонентная структура многочленного ССП. 2. Сгруппированность / несгруппированность структуры многочленного СП 3. Уровни членения многочленного СП. 4. Характер синтаксических связей в многочленном СП. Специфика сочетаемости предикативных частей в многочленном СП. Особенности средств связи в многочленном СП.	У, Т, ПР
4	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структур	<i>Практическое занятие № 4.</i> Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. 1. ССП. Дифференциальные признаки ССП. 2. Виды подчинительной связи предикативных частей в ССП. 3. Средства связи предикативных частей в ССП 4. Классификация (дифференциация) подчинительных союзов	У, Т, ПР
5	Многочленное сложноподчиненное предложение	<i>Практическое занятие № 5.</i> Многочленное сложноподчиненное предложение. 1. Принципы классификации ССП (функции) 2. Основные типы ССП. 3. ССП нерасчлененной структуры : а) присловные, б) приместоименные	У, Т, ПР
6	Бессоюзное сложное предложение	<i>Практическое занятие № 6.</i> Бессоюзное сложное предложение. 1. Классификация ССП расчлененной структуры 2. Средства связи предикативных частей в ССП расчлененной структуры. Синтаксическое значение союзов. 3. ССП контаминированной структуры (местоименно-союзные соотносительные предложения (термин В.В.Бабайцевой), ССП фразеологического типа (термин В.А. Белошапковой).	У, Т, ПР
7	Многочленное сложное предложение. Многочленное сложное	<i>Практическое занятие № 7.</i> Многочленное сложное предложение. <i>Многочленное сложное предложение с</i>	У, Т, ПР

	предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры)	<i>разными видами связи (предложение контаминированной структуры).</i> 1. Многочленное СПП. Признаки многочленных СПП. 2. Типы многочленных СПП. 3. Типы подчинения (способ реализации подчинительной связи), последовательное подчинение придаточных и соподчинение. 4. Дифференциальные признаки предложений с однородным и неоднородным соподчинением. 5. Основные этапы в изучении БСП. 6. Средства связи предикативных частей в БСП. 7. БСП однородного и неоднородного состава. Дифференциальные признаки БСП однородного и неоднородного состава. 8. Основные типы БСП.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работ.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к тестированию	1. Ильенко, С. Г. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560943 (дата обращения: 18.06.2025). Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541046 (дата обращения: 12.06.2024). 2. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под редакцией

		<p>С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560964 (дата обращения: 18.06.2025).</p> <p>3. Современный русский язык : учебник для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562639 (дата обращения: 18.06.2025).</p> <p>4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 18 — URL: https://urait.ru/bcode/559935/p.18 (дата обращения: 17.06.2025).</p> <p>5. Функциональный синтаксис русского языка : учебник для вузов / А. С. Мустайоки, З. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11450-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542582 (дата обращения: 12.06.2024).</p>
2	Подготовка к практической работе	<p>1. Ильенко, С. Г. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560943 (дата обращения: 18.06.2025).</p> <p>Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541046 (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560964 (дата обращения: 18.06.2025).</p> <p>3. Современный русский язык : учебник для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562639</p>

		<p>(дата обращения: 18.06.2025).</p> <p>4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 18 — URL: https://urait.ru/bcode/559935/p.18 (дата обращения: 17.06.2025).</p> <p>5. Функциональный синтаксис русского языка : учебник для вузов / А. С. Мустайоки, З. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11450-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542582 (дата обращения: 12.06.2024).</p>
3	Подготовка к устным опросам	<p>1. Ильенко, С. Г. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560943 (дата обращения: 18.06.2025). Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541046 (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>2. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560964 (дата обращения: 18.06.2025).</p> <p>3. Современный русский язык : учебник для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562639 (дата обращения: 18.06.2025).</p> <p>4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 18 — URL: https://urait.ru/bcode/559935/p.18 (дата обращения: 17.06.2025).</p> <p>5. Функциональный синтаксис русского языка : учебник для вузов / А. С. Мустайоки, З. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11450-8. — Текст :</p>

	электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542582 (дата обращения: 12.06.2024).
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Синтаксис русского языка (Часть 2)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии	Знает структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену

<p>нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников. Умеет анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос). Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам. Умеет проектировать образовательные программы и их элементы, взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе правовых норм. Способен использовать правовые нормы как аргумент в дискуссии по вопросам образования, семейного воспитания, социальных и трудовых отношений. Способен осуществить проблемный анализ ряда нормативно-правовых документов для обоснования проблемы собственного исследования (проекта) и путей её решения. Имеет опыт анализа и/или создания локальных нормативных актов образовательной организации</p>		
<p>ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p>	<p>Знает содержание документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника. Умеет анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики. Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений. Заботится о создании собственного имиджа, не противоречащего нормам педагогической этики (в том числе с помощью социальных сетей).</p>	<p>Практические задания, Устный опрос</p>	<p>Вопросы к экзамену Задания к экзамену</p>

<p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по филологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения филологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения филологии.</p>	<p>Знает требования ФГОС к организации образовательного процесса по русскому языку в средних и старших классах; содержание принципа преемственности лингвистического образования; возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся (в том числе и с ОВЗ); Умеет осуществлять процесс обучения русскому языку с обучающимися, дидактическими задачами урока учетом требований ФГОС на конкретной образовательной ступени; реализовывать принцип преемственности лингвистического образования с учетом требований ФГОС; соотносить содержание, методы и организационные формы филологического образования на разных его этапах с потребностями обучающихся (в том числе и с особенностями ограничения доступности для некоторых из них); Владеет методами и приемами организации филологического образования на разных его этапах с потребностями обучающихся (в том числе и с особенностями ограничения доступности для некоторых из них)</p>	<p>Практические задания, Устный опрос</p>	<p>Вопросы к экзамену Задания к экзамену</p>
<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя филологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения филологии и реализовывать их в образовательном процессе по филологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения филологии</p>	<p>Знает современные концепции лингвистического образования; вариативные учебные программы по русскому языку, учебные программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях; эффективные современные методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения русскому языку, организационные формы учебных занятий по русскому языку, современные средства диагностики достижений обучающихся. Умеет проектировать элементы образовательной программы, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; Владеет навыками отбора</p>	<p>Практические задания, Устный опрос</p>	<p>Вопросы к экзамену Задания к экзамену</p>

(урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	эффективных методов, приемов, технологий обучения русскому языку, средств диагностики достижений обучающихся в соответствии с уровнем образования и типом образовательного учреждения		
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения филологии и современными образовательными технологиями	Знает принципы проектирования рабочих программ по русскому языку и разработки инновационных методик организации процесса обучения русскому языку; требования к современному уроку русского языка; современные формы планирования учебного материала по русскому языку Умеет проектировать содержание русского языка как учебной дисциплины; планировать учебный материал по русскому языку (составлять план-конспект / технологическую карту урока); отбирать и использовать на практике современные методы, приемы и технологии обучения русскому языку, в том числе информационные; в соответствии с особенностями содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся Владеет принципами проектирования рабочих программ	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык», «Литература»	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации лингвистического образования; структуру и содержание школьного курса русского языка Умеет применять полученные знания при реализации филологического образования Владеет содержанием и структурой школьного предмета «русский язык»	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
ИПК 2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения филологии в	Знает принципы отбора учебного содержания для реализации процесса обучения; Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции, заложенные во ФГОС по	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену

соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; Владеет различными формами обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся		
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием филологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения филологии.	Знает предметное содержание дисциплины «русский язык», принципы отбора вариативного содержания, способы взаимосвязи различных форм обучения; Умеет определять содержание школьного курса предмета «русский язык» и отбирать его с учетом формы обучения; Владеет способами анализа и выбора образовательной траектории и отбора содержания школьного курса русского языка	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего

ьной этики	<p>сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>общего, среднего общего образования.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных</p>	<p>Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому</p>	<p>Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы,</p>	<p>Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля</p>

<p>ых технологий</p>	<p>языку в школе. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода.</p>	<p>принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные инновационные технологии обучения. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании и знаний. Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической литературой, филологической, психолого-педагогической и методической</p>	<p>результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; – осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования. Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного, развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической филологической, психолого- педагогической и методической литературой.</p>
----------------------	---	---	--

		литературой.	
ПК-2 Способен применять знания филологии при реализации образовательн ого процесса	Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания. Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить школьников морфологическому анализу. Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.	Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; Обучить школьников морфологическому анализу. Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.	Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; активные процессы, происходящие в современном русском языке. Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить морфологическому анализу. Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.

Рейтинговая система текущей успеваемости

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Сложное предложение как единица синтаксиса	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
2.	Сложносочиненное предложение	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 2
3.	Сложноподчиненное предложение	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 2
4.	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структур	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 2
5.	Многочленное сложноподчиненное	Практическая работа Устный опрос	2 2

	предложение	Активная работа на занятиях	2
6.	Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
7.	Многочленное сложное предложение. Многочленное сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры)	Практическая работа Активная работа на занятиях Устный опрос	7 3 3
8.	Синтаксис текста. Монологические и диалогические формы речи	Практическая работа	8
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.2.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Сложное предложение как структурно-семантическое единство. Грамматическое значение, строение, структурно-семантическая модель ССП.
2. Средства связи предикативных частей в ССП. Семантика (ГЗ) сочинительных союзов.
3. ССП однородного \ неоднородного состава: дифференциальные признаки; средства связи предикативных.
4. Сгруппированность / негруппированность структуры многочленного СП.
5. Характер синтаксических связей в многочленном СП. Специфика сочетаемости предикативных частей в многочленном СП. Особенности средств связи в многочленном СП.
6. Средства связи предикативных частей в СПП.
7. СПП нерасчлененной структуры : а) присловные, б) приместоименные
8. СПП контаминированной структуры (местоименно-союзные соотносительные предложения (термин В.В.Бабайцевой), СПП фразеологического типа (термин В.А. Белошапковой).
9. Типы подчинения (способ реализации подчинительной связи), последовательное подчинение придаточных и соподчинение.
10. БСП однородного и неоднородного состава. Дифференциальные признаки БСП однородного и неоднородного состава.
11. Монологические и диалогические формы речи.
12. Синтаксис текста как направление лингвистики текста и синтаксиса.

4.2.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Тип предложения Маленький переводчик выглядел очень усталым, с лица его катил пот, но все - же он очень спокойно, без всякого раздражения, сурово и повелительно распорядился посадкой.

(один ответ)

1. ССП
2. БСП
3. КСК
4. ССП многочленное

2. Формальными показателями ССП неоднородного состава являются:
(несколько ответов)

1. невозможность общего члена предложения
2. наличие общего второстепенного члена
3. наличие во второй части анафорических местоимений
4. употребление во второй части наречий и частиц со значением следствия, уступки и т.п

3. ГЗ предложения Лодку все дальше относил течением, но все - таки с каждым взмахом весел она ближе подходила к берегу.

(один ответ)

1. противительно-сопоставительное
2. противительно-распространительное
3. противительно-уступительное
4. противительно-выделительное

4. Если в качестве формального показателя связи выступает анафорическое местоимение, то ГЗ предложения характеризуется как

(один ответ)

1. отождествительные
2. отождествительно-выделительные
3. сопоставительные
4. распространительные

5. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:
(несколько ответов)

1. Единственное, что меня утешает – это Гомер, который был великим изобретателем.
2. «Мудрость – это ум, настоящий на совести» - как заметил Фазиль Искандер.
3. Живой, живо сложившийся и отвечающий духу сегодняшнего дня язык – язык урбанизма.
4. Красота, исполненная ума, - необычайная сила: она движет миром, она делает историю, строит судьбы, она тайно или явно присутствует в каждом событии.

5. Если придаточное прикрепляется ко всей главной части союзным словом с вмещающим значением, то оно называется:

(несколько ответов)

1. местоименно-соотносительным предложением вмещающего типа.
2. относительно-распространительным
3. местоименно-союзным
4. придаточным подчинительно-присоединительным.

6. Если коррелят такой выполняет функцию определения, распространяя существительное, то он входит в СПП

(один ответ)

1. атрибутивно-распространительное
2. относительно-распространительное
3. фразеологического типа
4. атрибутивно-выделительное

7. Предложение Эта книга хороша тем, что заставляет задуматься является СПП
(один ответ)

1. относительно-распространительным
2. местоименно-соотносительным вмещающего типа

3. местоименно-соотносительным фразеологического типа

4. подчинительно-присоединительным

8. К предложениям сгруппированной структуры относятся:

(один ответ)

1. И халат ему показался противен, и Захар глуп и невыносим, и пыль с пакутиной нестерпимыми.

2. Щеки у нее действительно были румяные, и ничем этот проклятый.

миндальный цвет согнать нельзя было, и Даша чувствовала себя за столом вроде деревянной матрешки.

3. Жизнь не бывает вечным праздником, и трудно найти человека, которого обходили бы все несчастья.

4. Пока он рассказывал, дождь перестал и выглянуло солнце.

9. Если придаточное прикрепляется ко всей главной части союзным словом с вмещающим значением, то оно называется:

(несколько ответов)

1. местоименно-соотносительным предложением вмещающего типа.

2. относительно-распространительным

3. местоименно-союзным

4. придаточным подчинительно-присоединительным.

4.2.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Расставить знаки препинания. Подчеркнуть грамматическую основу. Определить тип СП (сложноподчиненное (СПП), сложносочиненное (ССП), бессоюзное (БСП)). Охарактеризовать вид синтаксической связи между предикативными единицами, указать средства её выражения и тип придаточных.

1. Когда я читаю теперь о замечательных ученых которые спасают все человечество я спасаюсь от чувства благоговения обращаясь к воспоминаниям о заветном местечке у камина в доме Туатала О'Сливина в те далекие времена когда я был молодым и самодовольным школьным учителем и полагал что я кладезь премудрости с которым по учености никому не сравниться.

2. Много воды утекло со времен ученого Фиоргала кто жаловался тогда на зубную боль вот уже целая тысяча лет как и думать о ней забыл.

3. Его напев подобно ветру среди камышей то падал то набегал увлекая за собой слушателей которые всегда окружали его. И самая черная душа светлела гордость уступала кротости а суровость таяла как снег в мае.

2. Изучите схемы и образцы анализа СПП.

Расставьте знаки препинания, произведите синтаксический разбор предложений:

1. И с тех пор он верил что истинный мудрец тот кто не отделяет себя от других существ.

2. Остап поступил так как подсказывали ему разум здоровый инстинкт и сложившаяся ситуация (И. И. и В. П.)

3. Княгиня Вера Николаевна никогда не читала газет потому что во-первых они пачкали ей руки а во-вторых она не могла разобраться в том языке которым нынче пишут.

4. Самая главная ошибка людей в том что они хотят всё и сразу.

5. Арина Петровна только тогда дышала свободно когда была одна со своими счетами и тогда когда никто не мешал её деловым разговорам со старостами и ключницами.

6. Мы получаем наслаждение от жизни когда она бросает нам вызов когда мы понимаем его и добиваемся желаемого.

3. Дополнить: 1. На основании характера отнесенности придаточной части и специфики её связи с главной все СПП делятся на предложения _____

2. Ведущей в современной русистике классификацией СПП является _____

4. Самоподготовка по теме «Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры». 1. Выпишите из изучаемых вами произведений художественной литературы двучленные СПП расчлененной структуры (по 2 примера на каждый вид придаточного), местоименно-союзные соотносительные (от 3 до 5 примеров, желательно с учетом ГЗ (семантики) придаточных. 2. Укажите средства связи предикативных частей, ГЗ (семантику) придаточных. 3. Создайте карточку «СПП расчлененной структуры» (укажите союзы и их ГЗ).

5. Прочитайте выписанные вами предложения. Произведите анализ средств связи и синтаксического значения (ГЗ) (по выбору).

Выполните на карточках полный синтаксический разбор предложений по схеме. Произведите анализ 2-х выписанных вами из текстов художественных произведений предложений.

6. Анализ предложений, выписанных на карточки (по выбору студента). Начертите структурную схему СПП. Произведите синтаксический анализ СПП по следующей схеме:

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.

2. Тип подчинения по способу связи придаточных: а) последовательное подчинение (указать степени подчинения), б) соподчинение (однородное/неоднородное), в) комбинация разных типов подчинения.

3. Тип подчинения по характеру объединения предикативных частей: а) подчинение с включением предикативных частей, б) подчинение с комбинаторикой (линейным распространением) частей.

4. Средства связи придаточных частей.

5. Синтаксическое значение и структурно-семантический тип и подтип придаточного.

6. Функциональный тип предложения.

7. Тип предложения по эмоциональной окрашенности.

7. Запишите предлагаемые предложения в виде вертикальных графических схем. Охарактеризуйте структурные типы подчинения в каждом предложении. Сформулируйте структурные признаки подчинения (параллельное однородное / соподчинение, параллельное неоднородное, последовательное, комбинированное).

1. *Помнишь ли ты те стихи Баратынского, из которых я привел тебе несколько строк и которые так совпали с тем самым важным для всей моей теперешней жизни, что таится в самом сокровенном тайнике моей души? (И. Бунин).* 2. *Графиня так устала от визитов, что не велела принимать больше никого, и швейцару было приказано только непременно звать кушать всех, кто будет приезжать с поздравлениями (Л. Толстой)....*

8. Произведите анализ сложного синтаксического целого, определив микротему, выявив структуру и средства связи между компонентами ССЦ. Дайте характеристику предложению, выделенному курсивом. Выполните указанные дополнительные задания к текстам.

9. Самоподготовка по темам «Чужая речь и способы ее передачи. Пунктуация». Чтение и изучение статьи: Е. А. Фролова. Несобственно-прямая речь как средство психологического

портрета в повести Г. Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы» // Русский язык в школе. 2009. № 4. С. 64–67. Задание: Законспектируйте статью, сопровождая конспект своими комментариями, схемами или таблицами.

10. Самоподготовка по теме «Многочленные сложные предложения контаминированной структуры». Выписать из текстов художественных произведений (по выбору) 5 примеров СП с разными видами синтаксической связи (контаминированной структуры (КСК)). 2. Чтение и изучение статьи: М. П. Целикова. Об опыте изучения периода в старших классах // Русский язык в школе. 2010. № 6. С. 49–51; составление конспекта, оформленного в виде «карты понятий» (ментальной карты).

4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Студенты должны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал владение методикой анализа сложных предложений, ССЦ, ДЕ, предложений с чужой речью;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы;
- продемонстрировал свободное владение русским литературным языком в устной и письменной форме.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении вида СП, типа СП по структуре, в построении схемы СП (ДЕ, предложений с чужой речью), анализа СП (ССЦ, ДЕ, предложений с чужой речью), в расстановке знаков препинания (пунктуационные ошибки), рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины, в определении вида СП, типа СП по структуре, в построении схемы СП (ДЕ, предложений с чужой речью), анализа СП (ССЦ, ДЕ, предложений с чужой речью).

Примерные вопросы на экзамен

1. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Признаки сложного предложения.
2. Многочленные сложные предложения.
3. Типы СПП нерасчлененной структуры. СПП местоименно-союзные соотносительные.
4. Сложное синтаксическое целое (ССЦ).
5. Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению.
6. СП с разными видами связи (контаминированной структуры)
7. Структура сложного предложения и его грамматическое значение.
8. Структурно-семантическая характеристика ССП с соединительными союзами.
9. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения.
10. ССП. Понятие о ССП. Средства связи в ССП: сочинительные союзы, типизированные лексические элементы, соотношение видо-временных и модальных форм сказуемого.
11. Парадигма СПП. Типы парадигм. Свободные и несвободные модели сложного предложения.
12. СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения.
13. БСП с перечислительным и распространительно-пояснительным значением.
14. Типы СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными подчинительно-присоединительными.
15. Типы СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными сравнительными и с придаточными причины.
16. СПП. Подчинительные средства связи. Союзы и союзные слова, синтаксические и семантические средства связи.
17. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры, структурно-семантические различия между ними.
18. Типы СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными условия и цели.
19. Типы позиции придаточной части в СПП.
20. Типы СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными места и времени.
21. Соотношение видо-временных и модальных планов главной и придаточной части в СПП.
22. Типы СПП нерасчлененной структуры. СПП с придаточными изъяснительно- и сравнительно-объектными.
23. Понятие о сложном синтаксическом целом (ССЦ).
24. Типы СПП нерасчлененной структуры. СПП с придаточными присубстантивно-атрибутивными.
25. Вопрос о классификации СПП.
26. Несобственно-прямая речь.
27. Вопрос о сложном предложении с пояснительными союзами.
28. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Абзац.

29. Синонимия ССП и СПП.
30. Способы передачи чужой речи. Косвенная речь. Конструкции, совмещающие прямую и косвенную речь.
31. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.
32. Период как стилистический прием.
33. Диалогическое единство.
34. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
35. Сложные предложения с разными видами связи.
36. Средства выражения семантических отношений между частями сложного предложения.
37. Место сложных предложений с присоединительными и градационными союзами в системе ССП.
38. СПП открытой и закрытой структуры, однородного и неоднородного состава.
39. БСП, его виды.
40. Типы СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными уступительными и с придаточными следствия.

Примерные задачи на экзамен

1. Выделите грамматические основы, укажите количество предикативных частей. Произведите синтаксический анализ предложения.
2. Произведите анализ сложного синтаксического целого.
3. Произведите анализ диалогического единства.
4. Произведите анализ предложений с чужой речью.
5. Распределите следующие местоименно-соотностельные сложноподчиненные предложения по группам. Учитывайте характерные признаки каждого типа.
6. Распределите следующие БСП по группам, учитывая семантику БСП.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Ильенко, С. Г. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560943> (дата обращения: 18.06.2025).
Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541046> (дата обращения: 12.06.2024).

2. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560964> (дата обращения: 18.06.2025).

3. Современный русский язык : учебник для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562639> (дата обращения: 18.06.2025).

4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 18 — URL: <https://urait.ru/bcode/559935/p.18> (дата обращения: 17.06.2025).

5. Функциональный синтаксис русского языка : учебник для вузов / А. С. Мустайоки, З. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11450-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542582> (дата обращения: 12.06.2024).

5.2. Периодическая литература:

1. Вопросы языкового родства. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

2. Вопросы филологии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

3. Вопросы языкознания. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>

6. Филологические науки — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

7. Филологические науки. Вопросы теории и практики — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. [Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки \(РГБ\)](https://ldiss.rsl.ru/). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](https://rusneb.ru/) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных [«ИВИС»](https://eivis.ru/basic/details) [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. [Общероссийский портал «Math-Net.Ru»](http://www.mathnet.ru/) : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prlib.ru/). – URL: <https://www.prlib.ru/>.
8. [Журналы издательства Wiley](https://onlinelibrary.wiley.com/): [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. [КонсультантПлюс](#) : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу «Синтаксис сложного предложения» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Курс «Синтаксис сложного предложения» является дополняющим к основному курсу в системе лингвистической подготовки учителей русского языка и литературы «Современный русский язык». Его освоение расширяет лингвистический кругозор студентов, вырабатывает языковое чутье, развивает языковую и коммуникативную компетенции. Изучение данного курса связано с подходом к русскому языку как к исторически развивающемуся явлению, имеющему социальную сущность и системно-структурную организацию. Материал данного курса непосредственно опирается на раздел синтаксиса основного курса «Современный русский язык» и связан с ним единством понятийно-терминологического аппарата, преимущественно в освещении морфологических единиц и категорий, но в то же время знакомит студентов с другими подходами в их изучении, а тем самым расширяет и углубляет представление о некоторых языковых явлениях. Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины. В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных языковых явлений. Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Синтаксис сложного предложения» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Синтаксис сложного предложения» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Синтаксис сложного предложения», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.